

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №9

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 4  
« 03» сентября 2019 г.

Утверждаю:  
Заведующий  
МБДОУ «ЦРР – детский сад №9»  
Т.Г. Желудкова  
Приказ № 215 – ОД  
от «04» сентября 2019 г.



**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования  
для детей с задержкой психического развития**

Разработчики программы:  
Мерзлякова Л.А., старший воспитатель  
Красноперова О.В., воспитатель  
Добрынина Л.Г., воспитатель  
Бабошина Е.Н., учитель-логопед  
Бабошина Е.В., педагог-психолог

Чернушка, 2019г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>		2
1.	Пояснительная записка	2
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	2
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	2
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР	4
1.4.	Особые образовательные потребности детей с ЗПР	6
1.5.	Целевые ориентиры	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	6
<b>II. Содержательный раздел</b>		7
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	7
2.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции	7
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	12
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	12
2.5.	Вариативные формы реализации Программы	14
<b>III. Организационный раздел</b>		15
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	15
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	16
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	21
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	22
3.5.	Планирование образовательной деятельности	26
3.6.	Режим дня и распорядок	26
<b>IV. Краткая презентация Программы</b>		28
Приложение №1		
Приложение №2		

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее Программа) разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад №9», базовой частью которой является «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М., 2014 г.) с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

### 1.1. Цели и задачи реализации Программы

*Цель Программы:* развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими основной образовательной программы на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

*Задачи:*

- обеспечить психолого-педагогические условия для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- обеспечить оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- выстроить целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР и обеспечить квалифицированную коррекцию недостатков в развитии;
- организовать сотрудничество с семьей (семьями) для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
- спроектировать предметно-пространственную развивающую среду, создать атмосферу психологического комфорта.

### 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

*Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

*Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.

*Принцип системного подхода* – предполагает понимание человека как целостной системы. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического

процесса. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

*Онтогенетический принцип,* учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями. По этому принципу на каждом возрастном этапе жизни ребёнка должны учитываться и формироваться те психические новообразования, которые обеспечивают поступательное развитие его личности и деятельности.

*Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии* (составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы на основе диагностических данных);

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач* требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством.

*Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст.

*Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы игротерапии).

*Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

*Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком* указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

*Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог может организовать процесс образовательной деятельности и управлять этим процессом. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте и время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

#### *Подходы к формированию Программы:*

- сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и к её объёму.
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.
- построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей, и специальных образовательных потребностей.
- коррекционно-развивающее содержание интегрируется не только в структуру занятий, но и во все виды совместной со взрослым и свободной деятельности детей, в режимные моменты, проектирование РППС.
- в процесс коррекционно-развивающей деятельности включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, группы и возможностей здоровья, прежде всего в игровой, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.
- предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) от 5 до 7 лет в группе комбинированной направленности по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

### **1.3. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР**

Дети с ЗПР определяются, как полиморфная группа, характеризующаяся замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности. Снижением уровня работоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы.

Отклонение в развитии эмоциональной сферы у детей проявляются в таких явлениях психической неустойчивости, как эмоциональная лабильность, легкая перенасыщаемость, поверхностность переживаний, повышенная непосредственность, преобладание игровых мотивов над другими, частая смена настроения, преобладание одного из фонов настроения.

У детей отмечаются импульсивность, аффективная возбудимость, негативизм, агрессивность, либо повышенная чувствительность к замечаниям, склонность к робости.

Причины таких состояний разнообразны: органическая недостаточность ЦНС, конституциональные особенности, неблагоприятные социальные факторы. Трудная адаптация к учебной деятельности связана с неустойчивостью внимания, быстро наступающей утомляемостью, плохой памятью и отсутствием познавательных интересов недостаточная сформированность основных свойств произвольного внимания.

Отмечается сужение объема внимания, неспособность воспринимать в определенный отрезок времени необходимое количество информации. В связи с чем их деятельность осуществляется в более медленном темпе и продуктивность выполнения заданий значительно ниже.

Дети испытывают трудности в процессе восприятия. В воспринимаемом объекте они выделяют гораздо меньше признаков. Многие дети с трудом узнают предметы, Многие дети с трудом узнают предметы, в контурном или схематичном изображении, особенно если они перечеркнуты или перекрывают друг друга. Они переставляют слова, пропускают или заменяют их. Забывая часть слов, не могут выполнить инструкцию, данную воспитателем.

Продуктивность произвольного запоминания низкая, дети не предпринимают специальных усилий для припоминания материала. Отставание детей заметно при анализе их мыслительных процессов. Это отчетливо проявляется в трудностях, которые они испытывают при овладении навыками письма и чтения, усвоении грамматических правил, способов решения математических задач. При выполнении задания на составление целого из частей, большинство детей не раздумывая приступают к выполнению задания, они берут отдельные детали, беспорядочно их перебирают или перекладывают с места на место, повторяют ошибочные действия, считают выполненным задание, не замечая, что целой картинке у них не получилось, что она искажена.

У детей проявляется неуверенность в своих силах, неумение актуализировать свои возможности для успешного выполнения задания. Вместе с тем получив помощь со стороны взрослого, иногда только в виде одобряющих или побуждающих к деятельности замечаний, дети полностью справляются с заданием. Также для детей характерен низкий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. При выполнении заданий на группировку предметов детей наблюдается недостаточная гибкость мышления, склонность к шаблонным стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия. Низкий уровень словесно-логического мышления у детей проявляется при выполнении ими задания на составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Для игровой деятельности детей характерны неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, дети не учитывают общих интересов, неспособны контролировать собственное поведение. Они обычно предпочитают игры без правил. К моменту поступления в школу игровые мотивы доминируют у большинства детей, таким образом развитие игровой деятельности к моменту поступления в школу не обеспечивает плавного и естественного перехода к новому виду деятельности – учебной.

Логопедическое исследование речи у детей показало, что недоразвитие речи наблюдается у всех детей данной группы. Это проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточности дифференцированности словаря, трудности усвоения грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Даже при внешнем благополучии устной речи отмечается многословность или, наоборот, резко недостаточная развернутость высказывания. Фонетическая сторона речи детей с ЗПР страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков нестойкостью употребления нарушенных звуков речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Кроме того, отмечается общая вялость артикуляции.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных упражнений, снижением скорости и ловкости движения.

Наибольшие трудности у детей наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве. Поэтому задания, связанные с направлением движения, дети, как правило, не понимают или, выполняют неправильно.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Задержка в развитии моторных функций проявляется в быту, игровой деятельности, действиях с предметами.

#### **1.4. Особые образовательные потребности детей с ЗПР:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- разработка и организация индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативной деятельности, в формировании средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; формирование социальной компетентности;
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- обеспечение щадящего, здоровьесберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, психолого-педагогическое сопровождение семей, особенно неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями; оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.

#### **1.5. Целевые ориентиры**

Представлены в Примерной адаптированной основной образовательной программе ДО на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития (стр. 41-53).

#### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты АООП в старшей и подготовительной группах представлены в Программе Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР». (Приложение №1).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями**

#### *2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Образовательная деятельность осуществляется по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад №9» с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы ДО для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития

#### *2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»*

Образовательная деятельность осуществляется по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад №9» с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы ДО для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития

#### *2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»*

Образовательная деятельность осуществляется по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад №9» с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы ДО для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития

#### *2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Образовательная деятельность осуществляется по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад №9» с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы ДО для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития

#### *2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»*

Образовательная деятельность осуществляется по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад №9» с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы ДО для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития

### **2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции**

*Цель:* обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

*Задачи:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;



- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

#### *Направления коррекционной работы:*

Диагностическая работа включает выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития, и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОП по работе с детьми с ЗПР.

#### *Содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР.*

Представлено в Примерной адаптированной основной образовательной программы ДО на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития

### *Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога*

Диагностическое направление включает в себя психодиагностическое обследование ребенка с ЗПР. Оно является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, Д. Векслера, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно:

- первый (в начале организации работы) позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу коррекционно-развивающей работы;
- второй (в конце установленного срока работы) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционно-развивающей работы с ним.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ЗПР. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Коррекционно-развивающее направление включает в себя коррекцию недостатков развития, выявление и развитие ресурсных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и оптимального уровня развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на развитие психических процессов и функций, эмоциональной и волевой сфер, коммуникативных навыков. Индивидуальный образовательный маршрут (Приложение № 2) разрабатывается с учётом рекомендаций ПМПК, возрастных и индивидуальных особенностей, и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста.

Консультационное и информационно-просветительское направление включает в себя создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, а также повышение компетентности родителей в области воспитания детей с ЗПР.

Данное направление реализуется в следующих формах:

- индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей по вопросам психического и личностного развития ребенка;
- выступления на родительских собраниях по вопросам воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

### *Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда*

Диагностическое направление включает в себя углубленное изучение детей с ЗПР, выявление индивидуальных особенностей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер; причин возникновения проблем в

развитии, воспитании, обучении и социализации. В начале учебного года логопед осуществляет подробное логопедическое обследование. Исследуется звукопроизношение, анатомическое строение артикуляционного аппарата, речевая моторика, особенности динамической стороны речи, способность воспроизводить звуко - слоговую структуру слова; выявляется состояние слухо-произносительной дифференциации звуков речи, фонематического анализа и синтеза; исследуется лексика и грамматический строй экспрессивной речи, связная речь, а также изучаются данные о раннем речевом развитии и состоянии неречевых психических функций (зрительно-пространственный гнозис и праксис, степень сформированности двигательных навыков и дифференцированных движений пальцев рук). Результаты логопедического обследования заносит в речевую карту. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне развития ребенка и сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-развивающей работы. В целях индивидуализации и вариативности образования в процессе осуществления логопедической помощи ежемесячно разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (Приложение №2). Он позволяет скорректировать коррекционно-логопедическую работу и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах развития ребенка. Итоговая диагностика представляет собой углубленное обследование особенностей познавательной и речевой деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер и выявляющее уровень их сформированности.

Коррекционно-развивающее направление включает в себя реализацию коррекционно-развивающей программы с учетом особенностей развития, структуры дефекта. Учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям ребенка. В содержание данного направления входит организация и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции нарушений устной речи, а также развитию коммуникативных навыков.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Активное сотрудничество педагогов с семьей, включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, формирование у них психолого-педагогической и реабилитационной компетентности, а также обучение членов семьи доступным приемам взаимодействия с ребенком, подбор адекватных способов и средств общения в условиях семейного воспитания являются залогом эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута, максимальной компенсации нарушений развития и успешной социализации детей.

Консультативно-просветительское направление включает:

- индивидуальное консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза развития, проявлений нарушений и подбора приемов коррекционной работы;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса, создания развивающей предметно-пространственной среды, возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы (приоритетный) и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в частности на специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

- стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей;
- любое обследование ребёнка проводить, получив письменное согласие родителей или лиц, их заменяющих на психолого-педагогическое сопровождение;
- с учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребёнка сравнивать его ресурс с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития;
- корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребёнка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации;
- весь персонал, работающий с ребёнком, должен соблюдать профессиональную этику;
- педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе;
- создавать для ребёнка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития.
- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка, адекватный его образовательным потребностям и возможностям;
- стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия;
- обучать ребёнка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

#### 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей

*Направления взаимодействия с семьей:*

- оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников;
- просветительско-разъяснительная работа;
- оказание психолого - педагогической поддержки;
- психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска».

<i>Формы организации психолого-педагогической помощи семье</i>		<i>Задачи</i>
<b>Коллективные формы взаимодействия</b>	Общие родительские собрания.	Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. Решение организационных вопросов.
	Групповые родительские собрания	Обсуждение задач, содержания и форм работы. Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье. Решение текущих организационных вопросов.
	День открытых дверей	Знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.
	Тематические занятия «Семейного клуба»: тематические доклады;	Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Знакомство и обучение родителей формам

	<p>плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.</p>	<p>оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии. Ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.</p>
	<p>Проведение детских праздников и «Досугов»</p>	<p>Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.</p>
Индивидуальные формы работы	<p>Анкетирование и опросы</p>	<p>Сбор необходимой информации о ребенке и его семье. Определение запросов родителей о дополнительном образовании детей. Определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей. Определение оценки родителями работы ДОО .</p>
	<p>Беседы и консультации специалистов</p>	<p>Оказание индивидуальной помощи по вопросам коррекции, образования и воспитания. Оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.</p>
	<p>«Служба доверия» (администрация, психолог)</p>	<p>Оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения</p>
	<p>Родительский час (учитель-логопед)</p>	<p>Информирование о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.</p>
Формы наглядного информационного обеспечения	<p>Информационные стенды и тематические выставки</p>	<p>Информирование об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО. Информация о графиках работы администрации и специалистов.</p>
	<p>Выставки детских работ.</p>	<p>Ознакомление с формами продуктивной деятельности детей; Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p>
	<p>Открытые занятия специалистов и воспитателей</p>	<p>Создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей. Наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.</p>
Проекты	<p>Создание совместных детско-родительских проектов</p>	<p>Совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.</p>

Опосредованное интернет общение	Создание интернет - пространства групп, электронной почты для родителей.	Позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы, по интересующим вопросам.
---------------------------------	--	--

## 2.5. Вариативные формы реализации Программы

Образовательная область	Формы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды игр;</li> <li>- традиция «Утро радостных встреч»: фиксация каждым ребенком своего прихода в группу;</li> <li>- совместное планирование групповых дел;</li> <li>- традиция «Наши славные дела» для детей 4-7 лет;</li> <li>- праздники, развлечения.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды игр;</li> <li>- игротека;</li> <li>- традиция «Встреча с интересным человеком» для детей 4-7 лет;</li> <li>- проекты (детские, детско-взрослые);</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- краткосрочные образовательные практики.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды игр;</li> <li>- логопедическая зарядка;</li> <li>- краткосрочные образовательные практики;</li> <li>- ежедневное чтение.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды игр;</li> <li>- праздники, развлечения;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- краткосрочные образовательные практики</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды игр;</li> <li>- праздники, развлечения;</li> <li>- дни здоровья.</li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса предполагает:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ЗПР строится специалистами и воспитателями ДОО в соответствии с АОП и разработанным ИОМ с учетом рекомендаций ПМПК;

- создание специальной среды;

- регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОО.

Совместное образование детей с ЗПР осуществляется в группах комбинированной направленности. Воспитанник с ЗПР получает образование по АОП. В АОП определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях ППК ДОО с участием всех педагогов и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель ФИЗО), задействованных в реализации образовательных программ.

*Психолого-педагогические условия:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей разностороннему развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР, так как одной из причин задержки развития могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, составление ИОМ.

*Специальные условия:*

• коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;



- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- взаимодействие с ТПМПК для повышения эффективности реализации задач АОП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группах комбинированной направленности имеется оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения и пространства для образовательной деятельности, обеспечивающей образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- мебель и технические средства обучения;
- оснащение РППС подобрано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

*Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении*

<p>Центр «Речевого развития»</p>	<p><i>В логопедическом кабинете</i></p> <p>Зеркало с лампой дополнительного освещения.          Стульчики для занятий.          Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.          Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)          Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).          Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения          Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. Наглядно-методическое пособие.          Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.          Нищева Н.В. Мой букварь.</p>
----------------------------------	---

	<p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.  Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад». «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.  Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.  Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.  Картотека словесных игр.  Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.  Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.  Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.  Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза  Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.  Разрезной и магнитный алфавит.  Слоговые таблицы.  Плоскостной театр для инсценировки сказок.  Настольно-печатные игры для развития лексико-грамматического строя речи.</p> <p style="text-align: center;"><i>В группе</i></p> <p>Зеркало с лампой дополнительного освещения.  Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).  Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.  Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.  Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.  Игры для совершенствования грамматического строя речи.  Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.  Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.  Карта родного города и района.  Альбом «Наш город».  Глобус, детские атласы.  Игры по направлению «Человек в истории и культуре».</p>
<p>Центр  «Познавательного  развития»  сенсорное развитие,</p>	<p style="text-align: center;"><i>Центр сенсорного развития в логопедическом кабинете</i></p> <p>Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).  Звучащие игрушки-заместители.</p>

<p>развитие психических функций, РЭМП, ознакомление с окружающим, экспериментальная деятельность</p>	<p>Настольная ширма.  Диск с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).  Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.  Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.  Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.  Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной.  Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.  Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.  «Волшебный мешочек».  Игрушки-шнуровки.  Пластиковый поднос с манкой.  Пальчиковый бассейн.  Белая магнитная доска.  Цветные карандаши.  Белая и цветная бумага.</p> <p style="text-align: center;"><i>В группе</i></p> <p>Наборное полотно.  Магнитная доска.  Демонстрационный и раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).  Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.  Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.  Тетради для развития математических представлений у дошкольников с ОНР.  Набор объемных геометрических фигур.  «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).  Счеты, счетные палочки.  Передники, нарукавники.  Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).  Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).  Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.  Микроскоп, лупы, цветные стекла.  Аптечные весы, безмен, песочные часы.  Технические материалы (гайки, болты, гвозди).  Игрушки для игр с водой и песком.  Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).  Схемы, модели, таблицы с алгоритмом выполнения опытов.  Календарь природы.  Дидактические игры по экологии.  Игры и плакаты по направлению «Обеспечение безопасности»</p>
--	---

	жизнедеятельности».
<p>Центр «Библиотека», «Уголок уединения»</p>	<p style="text-align: center;"><i>В логопедическом кабинете</i></p> <p>Детские книги по программе, произведения писателей и поэтов Пермского края.</p> <p style="text-align: center;"><i>В группе</i></p> <p>Стеллаж и полки для книг. Столик, мягкий диван. Ширма. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги, знакомящие с культурой народов России: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений. Альбомы с семейными фотографиями.</p>
<p>Центр конструктивной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><i>В логопедическом кабинете</i></p> <p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. Разрезные картинки и пазлы. Кубики с картинками. Деревянные и пластиковые пирамидки. Мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Бусы разных цветов. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. Игрушка «Лицемер». Настольные игры.</p> <p style="text-align: center;"><i>В группе</i></p> <p>Деревянный и пластмассовый строительный материал. Мелкие игрушки для обыгрывания. Нетрадиционный строительный материал. Схемы постройки и алгоритмы их выполнения. Мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Конструкторы. Конструкторы «Lego» и схемы выполнения построек. Разрезные картинки, пазлы. Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки. Кубики с картинками Макеты. Настольные игры.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p style="text-align: center;"><i>В группе</i></p> <p>Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Атрибуты и предметы-заместители для обыгрывания. Альбомы с фотографиями и картинками по содержанию игры.</p>
<p>Музыкально-театральный центр</p>	<p style="text-align: center;"><i>В группе</i></p> <p>Детские музыкальные инструменты. Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для</p>

	<p>детей, «голосов природы».</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Портреты композиторов.</p> <p>Ширма.</p> <p>Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный)</p> <p>Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.</p>
<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p><i>В группе</i></p> <p>Восковые и акварельные мелки.</p> <p>Цветной мел.</p> <p>Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>Пластилин, глина.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, стаканчики для воды, салфетки, трафареты.</p> <p>Карты пооперационного выполнения рисунков, поделок.</p> <p>Клей.</p> <p>Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>Книжки-раскраски.</p>
<p>Центр развития физической культуры.</p>	<p><i>В группе</i></p> <p>Мячи разных цветов и размеров.</p> <p>Мячики массажные разных размеров.</p> <p>Обручи.</p> <p>Веревки, ленты на кольцах, султанчики.</p> <p>Флажки разных цветов.</p> <p>Гимнастические палки.</p> <p>Кольцеброс.</p> <p>Кегли.</p> <p>«Дорожки движения».</p> <p>Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>Скакалки</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>Массажные и ребристые коврики.</p> <p>Мешочки с песком для метания.</p> <p>Дидактические игры и альбомы.</p>
<p>Центр трудовой деятельности</p>	<p><i>В группе</i></p> <p>Стенд «Мы дежуриим», фотографии детей, схемы выполнения трудовых действий.</p> <p>Фартуки и колпаки для дежурства.</p> <p>Комнатные растения с алгоритмом ухода.</p> <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, тряпочки, ведерко.</p>
<p>Организация предметно-</p>	<p><i>В группе</i></p> <p>Индивидуальные шкафчики для детей, шкаф для обуви, скамейки. 3.</p>

развивающей среды в раздевалке	«Алгоритм» процесса одевания. Информационный стенд для взрослых. Выставки. Стенд «Наши работы».
--------------------------------	--

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

При работе в комбинированных группах полного дня для детей с ЗПР в штатное расписание включены: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по ФИЗО, музыкальный работник. Непосредственными участниками образовательного процесса являются родители ребенка (законные представители).

*Психолого-педагогический консилиум (ППк).*

Выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса.

Задачи:

- защита прав и интересов ребёнка;
- углубленная диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Консилиум разрабатывает АОП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение, обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПК и семьями воспитанников.

Также выполняет консультативные функции: служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Примерная адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ЗПР  
Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. С-Петербург: ЦДК проф.  
Л.Б.Баряевой, 2010

А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. Волгоград: Учитель, 2017

*Образовательная область - Физическая культура.*

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-6 лет. - М.:, 2005

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми

*Образовательная область - Социально-коммуникативное развитие*

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду

*Образовательная деятельность - Познавательное развитие*

- Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: П- 1989.
- Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.: Просвещение. 1995
- Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение. 1998.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников-М.: Просвещение- 1991г.
- Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников
- Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.
- Короткова Н.А. Организация познавательно - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. – М, 2002
- Куликовская И.Э. Детское экспериментирование – М, Педагогическое общество России, 2005
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
- Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Я - говорю!: Ребенок и его дом: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008.
- Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Я - говорю!: Ребенок и явления природы: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
- Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Я - говорю!: Ребенок и мир растений: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008.
- Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Я - говорю!: Я - ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
- Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. — М.: Дрофа, 2007. Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Я - говорю!: Ребенок и его игрушки: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
- Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений – М.: Школьная Пресса, 2005.
- Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: метод. пособие. – М.: Советский спорт, 2006
- Боровская И.К. , Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей (ч.1) с особенностями психофизического развития. В 2-х ч. Издательство: Владос, 2004
- Семаго Н. Я. Формирование пространственных представлений у детей: Пространство языка: Лингвистическое пространство: Дошкольный и младший школьный возраст: Демонстрационный материал М., Айрис-Пресс, 2007 г.
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. — М.: Владос.
- Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. – Волгоград: Учитель. – 153 с.

- Борякова Н.Ю., Матросова Т.А. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития. М.: В.Секачев, 2010
- Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Сфера, 2008.
- Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Екатеринбург.: АРД ЛТД, 1998.
- Зорина С.В. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. - М.: Владос, 2004.
- Костенкова Ю.А. Триггер Р.Д. Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: Особенности речи, письма, чтения: Пособие для учителей начальных классов и студентов - М.: Школьная Пресса, 2004.
- Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А.. Логопедическая работа с дошкольниками. М.: Академия 2003.
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.- М.: АРКТИ, 2004.
- Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. М.: Просвещение, 1981
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб.: Союз, 2001.
- Лопатина Л.В., Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. С-П.: КАРО, 2007.
- Лопухина И. Ритм, речь, общение. - СПб.: Крона-Век, 2008.
- Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной школе логопедической группы для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. СПб.: Дельта, 1998.
- Р.Д. Триггер, Е.В. Владимирова. Дидактический материал по русскому языку для работы с детьми с ЗПР. М.: П. , 1992
- Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Смага А.А. Придумай слово. М.: Просвещение, 1996.
- Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.



- Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - С.-П.: Акцидент, 1997.
- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. - С.-П.: Детство-Пресс, 1999.
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - С.-П.: Детство-Пресс, 2000.
- Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. - С.-П.: Детство-Пресс, 1999.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). - М.: Гном и Д, 2006.
- Триггер Р.Д., Владимиров Е.В. “Звуки речи, слова, предложения – что это?” 3 тетради. Смоленск 1998 г.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика Синтез, 2005-2010.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. . В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.-М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

*Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие.*

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду  
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала  
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду

*Развитие игровой деятельности*

Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников – М. Айрис-Пресс, 2008  
Давидчук А.Н. Обучение и игра – М.Мозаика-Синтез, 2004  
5. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети (из опыта работы ДОУ) – М. Линка-Пресс, 2006  
Калиниченко А.В., Микляева Ю.В., Развитие игровой деятельности дошкольников –М. Айрис Пресс 2004  
Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре – М. Просвещение, 1982  
Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду – М., ГНОМ и Д, 2001  
Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте М. Академический проект, 2002  
Николаева С. Н. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.  
Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.

*Театрализованная деятельность*

Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста – М. ЦГЛ, 2003  
Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду, - М., ТЦ Сфера, 2009  
Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду – М., Школьная Пресса, 2003  
Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. Театрализованные игры в детском саду – М., Школьная Пресса, 2000

*Организация работы педагога-психолога*

Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.4.  
Лебединская К.С. Задержка психического развития и ее причины // Причины возникновения и пути профилактики аномалий развития у детей. -М., 1985  
Никашина Н.А. Педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Основные направления коррекционной работы // Обучение детей с задержкой психического развития. - М.,1981.  
Безруких М.М. Ребенок-непоседа. - М., Вента-Граф, 2001.  
Власова Т.А. Каждому ребенку - надлежащие условия воспитания и обучения. - В кн.: Дети с временными задержками развития. - М., 1971.  
Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2001.  
Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: руководство для детского психолога и логопеда. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2004  
Павлей Т.Н. "Некоторые подходы к изучению и коррекции эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития". Дефектология. 2000. № 4.

- Коноваленко С.В., М.И. Коноваленко. Развитие психологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушенным развитием. С.-Петербург: Детство-ПРЕСС, 2017. 3.
- Марковская И. М. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. - М. 1993.
- Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург: 1996.
- Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов. - М, Айрис-Пресс, 2006. .
- Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.
- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. Материал для обследования детей» - М.: Просвещение, 2004.
- Стребелева Е.А. Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Пособие для учителя-дефектолога: Учебное пособие для вузов. - М., Владос, 2008
- Шевченко С.Г., Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для специалистов коррекционно – развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001
- Коломийченко Л.В. Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» (3-7 лет)
- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду (2-7 лет).
- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

При планировании содержания коррекционно-развивающей работы соблюдается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Планирование деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка. При планировании и составлении занятий используется календарно-тематическое планирование на учебный год. Занятия из разных областей объединяются вокруг общей темы недели.

### 3.7. Режим дня и распорядок

Согласно ООП ДО МБДОУ «ЦРР – детский сад №9»

*Модель образовательной деятельности*

День недели	старшая группа комбинированной направленности	подготовительная группа комбинированной направленности
Речевое развитие	1	1
Познавательное развитие	2	3
Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	2	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация.	1	1

Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное.	2	2
Физическое развитие.	3	3
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	-	3
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3	2
Индивидуальные занятия с воспитателем	1	1
Подгрупповые занятия педагога-психолога	1	1

#### **IV. Краткая презентация Программы**

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее Программа) разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад №9», базовой частью которой является «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М., 2014 г.) с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Программа предусматривает непосредственное участие семей воспитанников в образовательном процессе через следующие мероприятия:

- сайт учреждения,
- дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- совместные мероприятия с детьми и родителями,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- тренинги,
- семейный клуб,
- праздники,
- викторины,
- посещение театров, музея, библиотеки, семейных праздников, экскурсий,
- интегрированные занятия,
- открытые просмотры,
- игротеки,
- театрализованные представления,
- традиционное мероприятие детского сада «Встреча с интересным человеком»,
- выставки,
- конкурсы,
- индивидуальные тетради детей для домашних заданий.